



РАЗВОЈНИ ПЛАН ПУ „ВРАЧАР“
ЗА ПЕРИОД СЕПТЕМБАР 2021.ГОДИНЕ ДО АВГУСТА
2024.ГОДИНЕ

Септембар, 2021.год

САДРЖАЈ

1.АНАЛИЗА СТАЊА.....	2
<i>Лична карта Установе.....</i>	<i>2</i>
<i>Специфичности установе.....</i>	<i>4</i>
<i>Снаге и слабости</i>	<i>8</i>
2. ВИЗИЈА.....	19
3. МИСИЈА.....	20
4. ПЛАН АКЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈЕ.....	21
<i>1. Васпитно-образовни рад.....</i>	<i>22</i>
<i>2. Подршка деци и породици.....</i>	<i>34</i>
<i>3.Професионална заједница учења.....</i>	<i>39</i>

1. АНАЛИЗА СТАЊА

1.1. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Предшколска делатност на територији општине Врачар организовано почиње са функционисањем одмах након II светског рата, мењајући своју организацију, обим и мрежу објеката и прилагођавајући је потребама житеља општине и материјалним могућностима финансијера који су се, такође, смењивали на релацији општина и град. Установа је основана 1969. године као од тад сам назив мења се неколико пута: Центар за непосредну дечју заштиту, Установа за дневни боравак деце, исхрану, одмор и рекреацију деце, омладине и одраслих „Врачар“, до актуелног назива Предшколска Установа „Врачар“. Установа је локацијски смештена на веома малу квадратуру (у пречнику око 3км² најужег градског језгра) на којој је заступљена комбинација урбане градње и пространих зелених површина.

Седиште Предшколске Установе „Врачар“ налази се у Бјелановићевој улици број 2. У склопу Установе постоје три наменски грађена објекта (јасле и вртић), четири објекта за узраст деце до три године и седам објеката за децу узраста од три године до поласка у школу. Сви објекти су територијално близу, распоређени на малој удаљености један од другог.

ПУ „Врачар“ васпитно-образовни програм реализује у 14 објеката са преко 2000 уписане деце, као и у Дечјој болници у Тиршовој и Заводу за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, са децом која се налазе на болничком лечењу, а на реализацији програмских садржаја ангажован је потребан број радника одговарајуће стручне спреме.

Проширивање обима делатности у 2020/21 организовано је отварањем новог адаптираног објекта у склопу општине Врачар у којем је планирано да борави шест група вртичког узраста. Током адаптације новог објекта постојала је тежња да се постор структурира у складу са захтевима нове концепције програма „Године узлета“ у виду стварања инспиративног и подстицајног окружења за игру и учење.

У три наменски грађена објекта услови рада су на задовољавајућем нивоу; у ненаменским објектима учињен је максималан напор како би се и они прилагодили потребама деце.

Већина објеката располаже властитим, безбедним двориштима, док поједини објекти који се налазе у склопу основних школа, користе простор школских дворишта и остале ресурсе локалне заједнице као што су паркови у близини објеката за организоване активности на отвореном простору. Обзиром да су наши објекти смештени у најужој градској зони, деца веома често организовано бораве на отвореном простору јавних паркова општине Врачар (Ташмајдан, Чубурски парк, Карађорђево парк, Мањеж)

Данас ПУ „Врачар“ васпитно-образовни програм остварује у 139,5 васпитних група у којима је уписано око 2579 деце.

Стање кадрова у Установи у потпуности одговара стварним потребама у погледу врсте и степена стручне спреме запослених и у складу са важећим нормативом. На реализацији васпитно – образовних садржаја укупно је запослено око 434 радника. Од тога 272 васпитача и медицинских сестара, 4 стручна сарадника - 2 педагога, 1 психолог и један логопед, 4 сарадника – сарадник за превентивно-здравствену заштиту, за социјалну заштиту и два сарадника за исхрану и негу, као и остали запослени на одржавању хигијене и административно - правним и финансијским пословима. Карактеристична ситуација везана за кадар односи се на укључивање новог кадра, васпитача и сестара почетника, који се уз помоћ ментора и стручне службе на најбољи могући начин укључују у васпитно-образовни процес.

1.2. СПЕЦИФИЧНОСТИ УСТАНОВЕ

У свим вртићима и јаслама ПУ „Врачар“ од почетка увођења нове концепције програма „Године узлета“ интензивно се радило на њеној имплементацији. Приоритетни задаци у претходне три године обухватили су обезбеђивање предуслова за квалитетну примену нових Основа програма предшколског васпитања и образовања и мобилисање постојећих капацитета за усклађивање са реалном праксом.

-Систематско увођење нових Основа програма предшколског васпитања и образовања Годину пред увођење наше установе у рад по новој концепцији, обележили су интензиван рад у виду тематских радионица које су биле усмерене на разумевање основних постулата програма. Заједно са васпитачима и медицинским сестрама, стручни сарадници установе су се бавили анализом документа, преиспитивањем његове примене у пракси, отклањајући постојеће дилеме. Континуирано и на различите начине кроз заједничке састанке, активности, размене радило се на разумевању основних димензија програма и његове имплементације у васпитној пракси. Сваки објекат је радио на истим задацима и корацима кроз заједнички рад васпитача и стручних сарадника.

Обзиром да су сви васпитачи и сестре у радној 2019/20. години прошли обуку за примену Основа програма сматрамо да имамо добре предуслове да се нова концепција уз сталну рефлексију и преиспитивање имплементира на најбољи могући начин. Тежили смо да у ове две године добро овладамо теоријским поставкама како би начинили прве кораке у промени и на путу транзиције са једног начина рада на други и једне перспективе на другу.

Стручно усавршавање у Установи - наша Установа годинама уназад посвећује пуну пажњу квалитетној реализацији стручног усавршавања. У вртићима и јаслама на нивоу тимова васпитача и координацијом стручних сарадника развијана је пракса са посебним фокусом на заједничко разумевање савремене концепције. Идентификовањем реалних потреба наше праксе, увођењем новог документа којим се дефинише концепција васпитања и образовања предшколске деце, осмишљава се врло садржајан план стручног усавршавања и својеврсна динамика рада која га прати. Полазишта за израду програма чинили су: искуства стечена након имплементације нових Основа програма у васпитној

практи, Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, испитивање професионалних потреба васпитног кадра у односу на дефинисане компетенције за васпитаче, Извештај о раду Установе и извештаји о стручном усавршавању за текућу радну годину. Програм стручног усавршавања усмерен је на подршку у разумевању и примени нове концепције, дефинисање смерница за развијање реалног програма у вртићу.

Оно што је посебан квалитет у раду наше Установе свакако је *стручан васпитни кадар*, који се стално усавршава у циљу промене нових сазнања о предшколском детету у свакодневној пракси. Као посебност која карактерише функционисање васпитног кадра у овом тренутку је отвореност и спремност да преиспитују своје компетенције, стручна знања, умења и вредности, постојање мотивације у имплементирању новог документа и критичког сагледавања васпитне праксе.

Професију васпитача поред захтева које намеће друштво, прате сталне промене и нови изазови почев од начина реализације васпитно-образовних активности до усвајања значајних програмских докумената какве су нпр. Нове Основе програма које пред васпитаче постављају нове захтеве и које је неопходно реализовати у пракси. Према је стручно усавршавање обавезно, оно никако не треба бити сведено на форму или на број бодова које се стичу усавршавањем, већ напротив разлози за његову реализацију морају бити дубљи, смисленији и да проистичу из жеље васпитача за сопственим развојем и напредовањем.

Да би се обезбедио континуитет професионалном развоју свих учесника и да би уследиле промене усклађене са новом концепцијом потребно је заједништво на препознавању, подржавању, оснаживању и стварању промена како бисмо у будућем периоду деловали у трајном стању учења и спремности да мењамо сопствену праксу.

Као посебан вид стручног усавршавања чији је циљ представљање достигнућа на плану стручног усавршавања у Установи и размена са другим предшколским установама Београда и Србије јесте манифестација „Дани предшколаца Врачара“ која се традиционално одржава сваког јануара почев од 2008.године.

У оквиру реализације програма посебна пажња се поклања:

- Раду са децом која имају потребу за додатном подршком у васпитно-образовном процесу, унапређивању процеса праћења и посматрања дечијег напредовања;
- Оснаживању васпитача за рад са децом којима је потребна додатна образовна подршка као и са децом из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју;
- Програму увођења приправника у посао кроз практичну примену знања стечену базичним образовањем и оспособљавањем за самостални рад;

Обзиром да постојећи капацитети предшколске установе нису били довољни да изађу у сусрет потребама деце и родитеља, што је представљало отежавајућу околност у раду, ове године указала се прилика за проширивање капацитета установе на тај начин што је општина Врачар уступила простор зграде који ће бити будући вртић за узраст деце од три године до поласка у школу.

Простори у вртићу нису једино место за игру и учење деце, већ се користе и сви расположиви ресурси у локалној заједници. Најзначајнија културна обележја у непосредном окружењу наше Установе су Храм Светог Саве, неколико библиотека, шест основних школа, дечје позориште „Пуж“, позоришта „Дадов“ и „Душко Радовић“, Спортски центар Врачар, Природњачки музеј и музеј Николе Тесле. Сви ови ресурси представљају погодну базу за реализацију васпитно-образовног рада.

Полазиште за израду Развојног плана био је Извештај о самовредновању претходном трогодишњем периоду али и реално стање делатности Установе на путу увођења нових Основа програма „Године узлета“. Анализом стандарда квалитета из три области (Васпитно-образовни рад, Професионална заједница учења и Подршка деци и породици) и на основу договора и процене на нивоу Тима за развојно планирање конципирана је финална верзија Развојног плана за период 2021 – 2024. године.

Кључна улога Актива за развојно планирање у претходном периоду била је да свако са тимом у свом објекту обави добру процену реализованих активности у односу на постављене критеријуме успеха у Развојном плану. Тим за развојно планирање у оквиру својих активности треба да донесе предлоге промене Развојног плана. То ће бити један од показатеља на чему треба даље радити и подизати квалитет.

Овај тим се састајао више пута у циљу сумирања и прикупљања материјала који се односе на оствареност циљева у протекле три године. Јасно је да су потребе објеката различите и везане за одређене области промена те је у изради новог развојног плана и то било укључено. Било је потребно је водити рачуна да објекти немају исти циљ већ да они буду изнијансирани тако што ће изражавати специфичност сваког објекта.

Целовитим сагледавањем квалитета рада Установе у претходном трогодишњем периоду и анализирајући реализацију планираних развојних циљева у односу на постављене критеријуме успеха дошли смо до одређених показатеља, који ће опредељивати постављење развојних циљева за наредни трогодишњи период.

Заједнички кораци за конкретне активности биле су:

1. Евалуација реализованих развојних циљева у односу на дефинисане критеријуме успеха у развојном плану (видети табеле у документу)

Обзиром да је имплементација нових Основа била један од приоритетних циљева у протекле две године (од 2019.год) важно је имати у виду да су све активности усмерене у том правцу и да нам је то било кључно полазиште у постављању будућих циљева.

2. Процена у односу на индикаторе тј. стандарде (видети *Правилник о стандардима квалитета рада установе*) - сагледавање васпитне праксе у односу на Стандарде квалитета рада Установе:
3. Закључци самовредновања у следећим кључним областима: Васпитно-образовни рад, Професионална заједница учења и Подршка деци и породици

4. Анкета за родитеље која се односи на испитивање мишљења родитеља о квалитету професионалне комуникације и климе у установи (у оквиру самовредновања области: Професионална заједница учења) узети у обзир анкету која се односила на то како родитељи процењују квалитет остварене сарадње.
5. СМОС – анализа –сагледавање слабости, јаких страна (снага), потешкоћа и опасности васпитне праксе.
6. Остала запажања

1.3. СНАГЕ И СЛАБОСТИ

Сагледавање наших унутрашњих снага и могућности, насупрот слабостима и тешкоћама, урађено је уз SWAT анализу.

Актуелну ситуацију по питању снага и могућности, као и слабости и претње сагледали смо помоћу SWAT технике. Циљ анализе био је да нам помогне да развијемо стратегију тако што ћемо се уверити да смо узели у обзир све снаге и могућности као и слабости и претње са којима се суочавамо у раду.

Снаге су се односиле на позитивне унутрашње чиниоце који доприносе раду. Односиле су се на ствари које перципирамо да су под нашом контролом, на нешто што нашу Установу издваја од осталих и нешто због чега је посебно успешна. Слабости су се односиле на негативне факторе такође, унутрашње, који умањују наше снаге. Могућности на спољне позитивне факторе који могу довести до унапређења рада, функционисања установе, достизања развојних циљева. Претње су се односиле на спољне негативне факторе или ризике за које се може рећи да су ван наше контроле и да могу допринети недостизању циљева.

Анализа је реализована кроз састанке васпитача на нивоу својих објеката а затим су се окупили представници Тима за развојно планирање и анализирали појединачне одговоре и сумирали их.

Сагледавањем резултата појединачних анализа на нивоу објекта, дискусијом и заједничким промишљањем дошли смо до следећих закључака

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Искуство • Тимски рад • Отвореност, сарадња, добра комуникација међу члановима колектива • Добра комуникација са родитељима • Организација • Мотивисаност кадра • Подршка професионалном развоју запослених • Креативност 	<ul style="list-style-type: none"> • Критичко-рефлексивни приступ васпитно-образовној пракси • Преиспитивање стручних знања, умења и вредности (дигиталне компетенције, инклузивни приступ, холистичка природа дечјег развоја) • Праћење савремене литературе • Отпор и недостатак мотивације у имплементирању нових Основа програма • Синдром професионалног сагоревања

МОГУЋНОСТИ	ПРЕТЊЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Повезивање са локалном заједницом • Могућност унапређења васпитно образовне праксе путем различитих стручних усавршавања • Могућност проширења капацитета (нови објекти) • Хоризонтално учење • Могућност коришћења дигиталних платформи у раду • Могућност мотивисања родитеља 	<ul style="list-style-type: none"> • Изостанак двосмерне сарадње са локалном заједницом и породицом • Недостатак средстава и материјала за рад • Актуелна епидемиолошка ситуација • Ненаменски објекти • Питање безбедности дворишта у појединим објектима • Број деце у појединим групама • Неусаглашена очекивања различитих учесника васпитно-образовног процеса • Протоколи санитарне инспекције

Горе наведена анализа представља један добар избор потенцијалних акција које је потребно предузети у наредном периоду. Желимо да градимо своје снаге, јачамо слабија подручја, отклањамо претње које нас окружују и користимо могућности које нам се пружају.

Пре него што почнемо, потребно је да пронађемо потенцијалне везе између „квадрата“ наше матрице.

На пример, да ли бисмо могли да користимо неке своје снаге да бисмо отворили неке наше могућности? Да ли отварањем неких могућности можемо да превазиђемо неке слабости или претње?

Када су у питању претње: без обзира на конкретне претње које смо идентификовали у нашој анализи, одговор и праћење тих претњи требало би да буду међу нашим главним приоритетима, без обзира на степен контроле који имамо над њима. Нпр. над епидемиолошком ситуацијом апсолутно немамо контролу али би зато могли предузети нешто по питању других ставки.

Када анализирамо табелу потребно је да водимо рачуна о подручјима укрштања; уколико се епидемиолошка ситуација погорша имамо могућност коришћења дигиталних платформи у раду ; велики број деце можемо превазићи проширењима капацитета који нас очекују у наредним годинама. Недостатак материјала можемо превазићи унапређивањем комуникације са локалном заједницом. Неке од наведених слабости, као што су нпр. преиспитивање стручних знања, вредности и умења можемо превазићи повезивањем са образовним, научно истраивачким установама кроз обуке, стручна усавршавања, примере добре праксе. Критичко рефлексивни приступ пракси као слабост се може укрстити са подршком професионалном развоју запослених, отвореношћу заједнице која учи и потенцијалима појединаца.

Сви закључци анализе представљају само почетак одређивања могућих стратегија у оквиру акционих планова подраних SWAT анализом.

Област: Васпитно-образовни рад

Развојни циљ - Унапређивање процеса планирања и реализације васпитно-образовног рада

Стандард: *Физичка средина подстиче учење и развој је делимично остварен.* У већини група који је тим за самовредновање обишао током првог корака самовредновања ове области акценат је на уређењу физичке средине у складу са захтевима нових Основа програма, уношењу неструктурираног и полуструктурираног материјала који ће бити

видљиви и доступни деци. Међутим питањем физичке средине, тј физичког окружења потребно је интезивније се бавити у смислу да простори вртића одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља као и коришћење целокупног простора вртића који подржава ситуационо учење и развијање различитих тема и пројеката. Потребна је већа видљивост процеса планирања у виду процесних панова и да се у собама одражава тема/пројекат која је актуелна што није било заступљено.

Уређење физичког окружења у сусрет новим Основама започето је али не на задовољавајући начин и свуда подједнако зато је потребно веће разумевање самог документа јер простор није нешто што је независно од програма већ на најдиректнији начин обликује и одражава концепцију програма.

Ово је стандард који ће морати да се унапређује у наредном периоду.

Праћењем стандарда - социјална средина подстиче учење и развој, уочено је да је однос деце и васпитача заснован на уважавању и поверењу, али да су ово питања која у континуитету треба унапређивати као и неговање односа поверења и сарадње међу одраслима.

Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке учењу и развоју је стандард на којем се радило интензивно, посебно увођењем нових Основа програма. Постоје изграђени начини посматрања и слушања деце праћењем њихових потреба и интересовања. Кроз континуирано разумевање и консултовање деце васпитач треба да ради на уважавању дечије перспективе и на тај начин обезбеђивати учешће и учење сваког детета.

Област: Подршка деци и породици

Развојни циљ- Унапређивање различитих облика и садржаја сарадње са породицом и локалном заједницом

Током 2020. године спроведено је **анкетирање родитеља**, а циљ нам је био увид у мишљење родитеља о сигурности и безбедности у вртићу, у којој мери су информисани о догађајима у групи, колико су они укључени у живот и рад вртића и које су њихове потребе које би се у вртићу могле реализовати.

Питања која смо поставили за родитеље односила су се на:

1. Мишљење родитеља о сигурности и безбедности вртића у којем борави њихово дете – закључили смо да су родитељи безбедност проценили веома високо што свакако јесте важно али није најважније мада постоји и даље одређени проценат родитеља који сматра да треба створити боље услове по питању безбедности.
2. На питање колико су информисани о животу и раду у вртићу што је од кључне важности јер је један од приоритетних задатака стварања партнерских односа са родитељима- потпуно је информисано 73%, остали делимично и мали је број оних који нису информисани. Најчешћи предлози и потребе родитеља односиле су се на дневно извештавање о раду у групи, шта су деца радила током дана, недљно, отворена врата, радионице са децом за родитеље и месечно извештавање родитеља о раду у групи.
Кључне потребе и жеље родитеља које су у великој мери усаглашене односе се на више временаведеног напољу - у шетњи, излети, двориште, посете разним институцијама.
3. На питање – наведите теме о којима бисте желели да нешто више сазнате у вртићу као подршка у циљу остваривања родитељских компетенција- било је разноврсних одговора и предлога као што су: љубомора на раном узрасту, начини регулације емоција код деце, каналисање стресних ситуација, радионице са родитељима на тему подизања родитељских компетенција...

Може се рећи да на основу мишљења родитеља, програмских докумената и свакодневне праксе, потребно је континуирано радити на стварању безбедне и сигурне средине која чини предуслова за квалитетнију реализацију васпитно-образовног рада.

Потребно је јачати **сегмент информисања** и у том смислу изнаходити најбоље и разноврсне начине информисања родитеља о реализацији активности у вртићу.

Испитивање мишљења родитеља о раду вртића у оквиру трећег корака самовредновања *професионалне заједнице учења* спроведено је током месеца маја 2021.године. За квалитетно партнерство између родитеља и васпитно образовне установе од велике су

важности прихватање и узајамна подршка, међусобно разумевање и поштовање, смислена и конструктивна комуникација и активно учешће.

Да бисмо јачали и унапредили комуникацију и партнерство са родитељима покушали смо да прикупимо што више информација везаних за укључивање родитеља у живот и рад вртића. Овом анкетом смо желели да испитамо мишљење родитеља о квалитету професионалне комуникације и климе у установи.

На анкету је одговорило више од 1100 родитеља.

Анализа појединачних индикатора из анкете:

1. На питање колико често су родитељи били у **прилици да се информишу у унапред договореном термину** о функционисању свог детета у групи њих 825 (75%) се изјаснило да јесте било у прилици а 25 % да није.

2. На питање о **корисности информација** које су разменили са васпитачем о свом детету, 75% родитеља се изјашњава да сматра информације корисним у великој мери. Око 160 родитеља сматра информације не претерано корисним, док око њих 50 сматра да информације нису корисне.

3. Анализом одговора извели смо закључак да се родитељи **најчешће информишу везано за:**

Социо-емоционални аспект функционисања (комуникација, интеракција са децом и васпитачима...итд) чак њих око 50%; око 26% за се најчешће интересује за хигијенски аспект (здравље, исхрана и хигијена...); око 20 % за дневне активности и учешће детета у пројектима; и врло мали проценат за друге теме.(око 1%)

4. и 5. Родитељи у великој мери процењују комуникацију **са запосленима као базирану на односима ОТВОРЕНОСТИ , ПОВЕРЕЊА И САРАДЊЕ** у циљу подршке детету, њих чак 76% Око 24% родитеља сматра да би комуникација могла бити унапређена. Исти проценат родитеља сматра да целокупна атмосфера у вртићу одаје утисак неговања позитивних односа.

6. На које су начине су родитељи били у прилици да прате реализацију програма, начин учења и учешћа детета у животу и раду вртића:

Њих 50% се изјашњава да је најчешћи начин кроз **неформалне разговоре са васпитачима, чак половина – 50%**. Око **20% кроз писану комуникацију која прати рад на пројекту; њих 10% кроз активну укљученост у пројекат; 8% није било у прилици да прати; 3% кроз дечији портфолио.**

7. На питање колико се **родитељи подстичу на укључивање у живот и рад вртића**: њих 50 % је оценило да се подстичу у великој мери док се 34% изјашњава средњом оценом док око 12 % сматра да се охрабрују у малој мери.

8. Када је у питању развијање програма и уважавање иницијатива, предлога и искустава деце и родитеља: 54 % сматра да се уважавају у великој мери, 36 % у средњој мери а 10 % у малој мери.

9. За крај анкете родитељи су изразили своје мишљење по питању укључености живот и рад вртића: њих 40 % сматра да је довољно укључено; око 27% би желело али не зна на који начин , 5 % се не осећа охрабрено и око 30 % би желело али нема времена.

Закључци анализе одговора анкете за родитеље:

У специфичним епидемиолошким условима који су нас задесили где је комуникација са родитељима у неким сегментима можда била нарушена, испоставило су се ипак догодили и одређени позитивни помаци. Наиме, досадашња пракса анкетања родитеља писменим путем, која је захтевала **велики утрошак времена и ресурса**, замењена је онлајн анкетањем. Успели смо да анкетирамо већи број родитеља него претходних година, њих чак 1130. Обрађени подаци указују на то да су родитељи **претежно задовољни комуникацијом, перципирањем атмосфере као базиране на односима сарадње, поверења, отворености**. Већина родитеља , чак 77% родитеља сматра да су информације које размењују са васпитачима **корисне**. Њих такође око **75%** је успело да се у протеклих годину дана **информише у унапред договореном термину**.

Велики број родитеља је био у прилици да се информише о функционисању детета у групи али резултати и даље указују на то да је та **комуникација и даље у великој мери базирана**

на неформалним разговорима са васпитачима. Поставља се питање како је могуће остварити смислену комуникацију овим путем. Родитељи наводе да се најчешће информишу о социо емоционалном аспекту функционисања свог детета, комуникацији, интеракцији са децом и васпитачима али се поставља питање како у будућности формулисати ово питање имајући у виду холистички приступ и неодвојивост ниједног „аспекта“, обзиром на то да је све повезано и у међузависности.

Око 20 % родитеља се информише кроз педагошку документацију која прати рад на пројекту. Поставља се питање видљивости документације у простору, колико је она уопште доступна родитељима и колико омогућава да се и сами родитељи укључе и допринесу развијању реалног програма, као и колико омогућава да се информишу.

Видљивост педагошке документације омогућава родитељима да разумеју чиме се деца баве, како се осећају, како уче, како конструишу знање, како граде односе.

Дакле видљивост документације помаже да родитељи боље разумеју програм, да „виде“ своје дете, да се информишу али и да их подстакне да се укључе. 10 % родитеља је било у прилици да прати реализацију програма директном укљученошћу у пројекат.

Отприлике половина испитаних родитеља сматра да се родитељи подстичу и охрабрују на укључивање у живот и рад вртића док половина тежи мишљењу да би се на том сегменту могло порадити у будућности. Такође, више од половина њих сматра да се у развијању програма уважавају иницијативе, предлози и искуства деце и родитеља, док је такође негде око половине склоно мишљењу да би се на том сегменту комуникације могло порадити.

40 % родитеља сматра да је довољно укључено, 30% би желело да се укључи више али не знају како док се 30 % изјашњава да би желело али немају времена.

Поставља се питање како развијати програм који ће довести до тога да ојача партнерство са породицама, кроз развијање стратегија за превазилажење горе наведених препрека. Како мотивисати и охрабрити родитеље, како их подстаћи да се активно укључе ако не кроз комуницирање поруче да деца раде нешто смислено, да увиде значења која деца дају ономе што чине, да имају увид у учење.

Из тога следи да ће неки од сегмената унапређења *партнерства са родитељима* бити фокусирани на:

- ❖ Побољшавање информисаности родитеља о свим дешавањима у вртићу као и промовисање комуникације базиране на унапред договореним састанцима;
- ❖ Упознавање породица са програмом кроз појачану видљивост документације која прати рад на пројекту јер је она „огледало“ реалног програма који развијамо;
- ❖ Промовисање и позивање родитеља на активно учествовање у пројектима и укључивање у живот и вртића;
- ❖ Унапређивање писане комуникације која прати рад на пројекту као средства комуникације са родитељима и праћења учешћа и учења детета;
- ❖ Како да се оствари чвршћа сарадња са породицом кроз дијалог и заједничко учешће у креирању педагошке документације (нпр. портфолија..).

Област: Професионална заједница учења

Током самовредновања ове области пре три године одлучили смо се за **анкету за васпитаче**, чији је циљ био процена културе вртића, увид у климу у савком објекту појединачно као и спремност васпитног особља за сарадњу, континуирано учењ и развој, преиспитивање сопствене праксе и сл. На основу обрађених анкета општи закључци су да када је у питању постојање заједничког плана како ћемо радити на развијању промена у вртићу проценило се оценом **3** што је указивало да немају јасан план како ће радити убудуће и зато је акценат убудуће на прављењу плана акције.

Заједничко договарање око набавке материјала и потребних ресурса показало је да постоје извесне подељености у објектима. Тако да је потребно налазити начин како се договарати и тражити најбоља решења.

- **Демократичност и инклузивност** процењена је на следећи начин: у свим објектима највећа слабост је како да потенцијале локалног окружења интегришу у програм. Очигледно је да на овоме треба радити и изналазити начине како да се ресурси локалног окружења интегришу у програм.

- Консултовањес са децом и уважавање шта нам деца поручују је веома високо оцењено, али се овде поставља питање објективности процене и да ли тако на реалном плану да их питамо и да деца равноправно узимају учешће у доношењу одлука.
- Током радне 2020/21 године самовредновање области Професионална заједница учења било је реализован кроз три он-лине анкете од чега су две намењене васпитачима. Првом анкетом желели смо да испитамо у којој мери култура вртића подржава планиране промене. Анализом одговора утврдили смо да по објектима углавном преовлађује позитивна клима, хармонични односи, односи уважавања, тимског рада и заједништва. Када се процењује спрмност колектива на промене и сопствених компетенција и рефлексiju резултати су нешто нижи у односу на то како се се сагледава на индивидуалном нивоу. Сваки од индикатора јесте позитивно оцењен али увек постоји потреба (што је показала анкета) да се сваки индикатор унапређује.

У другом делу самовредновања бавили смо се стандардима:

- Установа је место континуираних промена, развоја и учења
- У установи се развија култура самовредновања

Неколико индикатора се тичало промена и изазова у контексту нових Основа. Пракса показује да је процес промене тежак и да промена досадашње праксе неће ићи лако. Оно што многи истичу као посебно важан аспект размена на свим нивоима јесте практичан рад тј.представљање различитих примера из праксе. Међутим, да бисмо начинили прве кораке у практичном раду неопходно је да теоријски будемо потковани, да знамо зашто нешто радимо на одређени начин да можемо критички и аргументовано да преиспитујемо различите сегменте рада.

Представници локалне заједнице у оквиру Тима за развојно планирање изразили су жељу и спремност за јачањем сарадње. Заједнички задатак је да локална заједница буде важно упориште учења, развијања нових знања као и сарадња са различитим установама институцијама у локалној заједници у функцији развоја тема/пројеката. Учешће локалне

заједнице у животу и раду вртића огледаће се и кроз обезбеђивање ресурса неопходних за различите активности установе.

Уступањем простора за проширивање делатности један је од значајних показатеља отворености и разумевања локалне заједнице новим адаптираним објектом којим се проширује капацитет за упис деце узраста од три године до поласка у школу.

У специфичном локалном окружењу у ком се налази сваки вртић, треба да има пуно потенцијала и да они буду значајан извор подршке, на различите начине, програму и променама у вртићу. У остваривању промена од различитих учесника и ресурса из локалне заједнице најважније је да њихово укључивање има смислен повод, да је прилика за укључивање смислена и у складу са концепцијом Основа програма. У наредном периоду циљ је да се наша предшколска установа све више отвара ка локалној заједници и да наша деца имају могућности да уче у непосредном окружењу.

ВИЗИЈА

Учвршћујемо Основе нове

Оснажујемо се за промене, садашње и будуће

Преиспитујемо своја знања , размењујемо,
дискутујемо и

Градимо заједницу учења

МИСИЈА

Мисија наша су деца спремна за будућност

Истражују, уочавају, креирају

Спремно прерађују своје доживљаје, мишљења, идеје и сазнања

И остварују добробит кроз односе које развијају са физичким окружењем , вршњацима и одраслима

Јачају однос заједништва деце и одраслих повезивањем са породицом, локалном заједницом

А опет негујемо аутентичност сваког детета и поштујемо његова интересовања и потребе

ПЛАН АКЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈЕ

ОБЛАСТ: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Развојни циљ	Задаци	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<p>1. УНАПРЕДИТИ ПРОЦЕС ПЛАНИРАЊА И ДОКУМЕНТОВАЊА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ФУНКЦИЈИ ПОДРШКЕ ДЕЧИЈЕМ УЧЕЊУ И РАЗВОЈУ</p>	<p>Задатак 1. Развијати теме/пројекте на нивоу група у складу са принципима развоја реалног програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“</p>	<p>-Схватање и разумевање теоријских полазишта и развијање реалног програма - осврт и рефлексивна</p> <p>-Кораци у развијању тема/пројеката у складу са новим Основама програма</p> <p>- Документовање развијања пројекта (тематски/пројектни портфолио, пројектни пано)</p> <p>-Анализа примера развијених тема/пројеката у односу на принципе развијања реалног програма</p> <p>-Одабир примера пројеката који одсликавају подршку</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>

	<p>Задатак 2.</p> <p>Унапређивање процеса праћења и документовања дечијег учења и развоја путем портфолиа</p>	<p>дечијој добробити за представљање породицама</p> <p>-Хоризонтална размена –по Моделу заједнице професионалног учења</p> <p>-Анализа и заједничко разумевање сврхе документовања у развијању реалног програма</p> <p>-Састанци тимова васпитача: израда портфолиа (приче за учење, технике консултовања деце..)</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>
--	--	---	----------------------------	--

<p>2.КРЕИРАЊЕ ПОДСТИЦАЈНЕ И ИЗАЗОВНЕ СРЕДИНЕ ЗА УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ</p>	<p>Задатак 1. Припрема и реализација стручних састанака у вртићима на тему „Заједнички простори вртића- место учења“, креирање инспиративног простора и развијање тема/пројеката заснованих на принципима реалног програма</p>	<p>-Информисање родитеља путем родитељских састанака и панела о значају портфолиа</p> <p>-Омогућити родитељима да се на различите начине информишу о садржају дечијих портфолиа</p> <p>-Реализација састанака у вртићима на тему подстицајне средине за учење</p> <p>-Креирати просторе радних соба, тераса, атријума и дворишта који подстичу игру и истраживање деце</p> <p>-У сарадњи са породицом и локалном заједницом прикупљање</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>
--	---	--	----------------------------	--

	<p>Задатак 2.</p> <p>Осмишљавање и обогаћивање физичке средине на основу консултовања деце и породице</p>	<p>различитих материјала и предмета (природни, полуструктурирани, неструктурирани, реални предмети)</p> <p>-Непосредан увид у просторе радних соба и заједничких простора и заједнички рад на осмишљавању истих</p> <p>-Хоризонтална размена по Моделу заједнице професионалног учења</p> <p>-Сагледавање перспективе деце о структурирању средине за учење</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>
--	--	---	----------------------------	--

<p>3.ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ ГРАЂЕЊУ ОДНОСА У ВРТИЋУ (МЕЂУВРШЊАЧКИХ,МЕЂУ ДЕЦОМ РАЗЛИЧИТИХ УЗРАСТА,СА РОДИТЕЉИМА, ДРУГИМ ОДРАСЛИМА,ОКРУЖЕЊЕМ)</p>	<p>Задатак 1. Грађење социјалних односа који подстичу игру и учење деце</p>	<p>-Примена техника консултовања у сагледавању дечје перспективе о простору</p> <p>-Како је дечја перспектива видљива у простору - анализа</p> <p>-Разматрање закључака Тима за обезбеђивање квалитета рада установе- истраживање васпитне праксе –Како деца виде односе у вртићу</p> <p>-Промене у складу са дечијом перспективом, како они виде односе и промене које настају у складу са тим а дефинисане у Годинама узлета- анализа</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>
--	--	---	----------------------------	--

		<p>-Праћење активности са циљем увида у односе у групи, атмосферу, начин грађења односа између деце, васпитача, како се остварују и примери из праксе који подржавају такве односе</p> <p>-Праћење активности са циљем увида у односе у групи, атмосферу, начин грађења односа између деце и васпитача</p> <p>-Разумевање димензија квалитета односа којима се подржава добробит детета- зашто су важне, како се остварују и примери из праксе који подржавају такве односе</p>	-Сви вртићи и јасле	септембар 2021 – до краја 2024.године
--	--	---	---------------------	---------------------------------------

	<p>Задатак 2.</p> <p>Користити ресурсе породице и локалне заједнице као места за учење и истраживање и заједничке активности деце и одраслих</p>	<p>-Укључити породицу у планирање и реализацију различитих активности у вртићу</p> <p>-Користити локалне привредне и услужне организације као места реализације програмских активности (школе, занатске радње, музеји, галерије..)</p> <p>-Организовати манифестације у којима су укључени родитељи и локална заједница</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – до краја 2024.године</p>
--	---	---	----------------------------	--

ОБЛАСТ: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евакуације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сви васпитачи разумеју развијање теме/пројекта у складу са новим Основама програма - Организовати радне састанке васпитача са стручним сарадницима у вртићима о развијању тема/ пројеката -Очекује се да сви васпитачи развијају теме/пројекте по принципима реалног програма -Развијање теме/пројеката треба да одражава добробит детета за дете и шта је добробит за дете у реалном програму 	<ul style="list-style-type: none"> -Увид у пројектни/групни портфолио -Увид у радне књиге васпитача -Процесни панои -Непосредан увид у рад -Записници састанака /актива <p>Увид у пројектни/групни портфолио</p>	<p>-Сви вртићи и јаслице</p>	<p>Од септембра 2021- 2024. године</p>

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евалуације	Време евалуације
<p>Задатак 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свака васпитна група поседује тематски/пројектни портфолио који прати процес развијања теме/пројекта - У простору су видљиви панои који говоре о учешћу и учењу деце - Сви васпитачи документују учешће и учење деце у процесу развијања програма - У дечјем портфолиу документована је подршка дечјем учењу и развоју - Сви васпитачи омогућавају родитељима правовремено информисање о садржају деч. портфолиа 	<ul style="list-style-type: none"> - Увид у Радне књиге васпитача и пратећу документацију - Фотографије Групни/пројектни портфолио - Процесни панои - Дечји портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - Сви вртићи и јаслице 	<p>Од септембра 2021- 2024. године</p>

Развојни циљ: **КРЕИРАЊЕ ПОДСТИЦАЈНЕ И ИЗАЗОВНЕ СРЕДИНЕ ЗА УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ**

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евауације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <p>-Стручни састанци васпитача и васпитача са стручним сарадницима на тему „Заједнички простори вртића- место учења“</p> <p>- Сви расположиви простори вртића (радне собе, терасе, атријуми, дворишта) пружају различите могућности истраживања деце</p> <p>- Постоји осмишљен план сарадње са породицом и локалном заједницом у прикупљању различитих материјала и предмета (природни, полуструктурирани, неструктурирани, реални предмети..)</p> <p>-Реализација хоризонталне размене по питању креирања подстицајне средине за учење</p>	<p>-Процесни панои, фотографије...</p> <p>-Дечји портфолио</p> <p>-Групни/пројектни портфолио портфолио</p> <p>-Увид у документацију</p> <p>-Непосредан увид</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p> <p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>Од септембра 2021-2024. године</p>

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евалуације	Време евалуације
<p>Задатак 2.</p> <p>-80 %васпитача оспособљено је за слушање деце и сагледавање дечије перспективе и примену различитих техника консултовања са децом (разговор, фотографисање, тура, мапирање)</p> <p>- Примена технике консултовања деце у структурирању средине за учење и сагледавању дечје перспективе о простору</p>	<p>Увид у дечји портфолио</p> <p>Непосредни увид</p> <p>Непосредно праћење рада васпитача и мед.сестара</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>Од септембра 2021-2024.године</p>

Развојни циљ: ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ ГРАЂЕЊУ ОДНОСА У ВРТИЋУ (МЕЂУВРШЊАЧКИХ, МЕЂУ ДЕЦОМ РАЗЛИЧИТОГ УЗРАСТА, СА РОДИТЕЉИМА..)

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евакуације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <p>-У свим васпитним групама током праћења активности види се какве односе негујемо вртићу и на које начине се подржава међувршњачка и вршњачка интеракција, подршке различитим стиловима дечијег учења и изражавања, видљивости процеса учења</p> <p>-Примери из праксе којима се подржава грађење квалитетних односа са одраслима и вршњацима</p> <p>Задатак 2.</p> <p>-Препознаје се у свим групама коришћење ресурса породице и локалне заједнице као места за учење и истраживање деце (мапирање потреба и ресурса)</p> <p>-На нивоу локалне заједнице користе се различите привредне и услужне организације као места реализације активности (школе, занатске радње, музеји..)</p>	<p>-Непосредно праћење активности</p> <p>-Дечји портфолио</p> <p>Увид у портфолио групе</p> <p>Увид у радне књиге васпитача</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p> <p>-Родитељи</p> <p>-Представници локалне заједнице</p>	<p>Од септембра 2021-2024.године</p> <p>Од септембра 2021-2024.године</p>

ОБЛАСТ: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Развојни циљ	Задаци	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<p>ОБЕЗБЕДИТИ, РАЗВИЈАТИ И ПОДСТИЦАТИ КОНТИНУИРАНУ ПОДРШКУ ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ</p>	<p>Задатак 1. Укључивање родитеља и представника локалне заједнице у рад Установе на различите начине</p>	<p>-Јачање информисаности родитеља о свим дешавањима у вртићу</p> <p>-Унапређивање писане комуникације која прати рад на пројекту као средства комуникације са родитељима и праћења учешћа и учења детета</p> <p>-Разумевање важности повезивања вртића са породицом и локалном заједницом у новим основама програма и увид у властиту праксу</p> <p>-Укључивање родитеља у развијање тема/пројеката у групама, као и укључивање локалне</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 - 2024</p>

		<p>заједнице уз посредовање родитеља</p> <p>-Укључивање родитеља у различите креативне и едукативне радионице (израда дидактичких средстава, паноа, украса.)</p> <p>-Укључивање родитеља у разне манифестације у вртићу и локалној заједници</p> <p>-Анализа расположивих ресурса у локалној заједници као места за учење коз заједничке активности деце и васпитача</p> <p>-Јачање сарадње са основним школама кроз акционе планове који настају заједно са представницима школа</p> <p>-Реализација хоризонталне размене</p>	-Сви вртићи и јасле	септембар 2021 - 2024
--	--	--	---------------------	-----------------------

	<p>Задатак 2.</p> <p>Подршка родитељима за пружање деци могућности за учење и развој, развијање њихових компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Израда стручних материјала за родитеље -Формирање „собе за родитеље“ у вртићима и јаслицама -Организовање саветовалишта за родитеље -Организовање тематских састанака у Установи 	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 – 2024.године</p>
--	---	--	----------------------------	-------------------------------------

ОБЛАСТ: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ/Развојни циљ:ОБЕЗБЕДИТИ, РАЗВИЈАТИ И ПОДСТИЦАТИ КОНТИНУИРАНУ ПОДРШКУ ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евауације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <p>-90% родитеља у потпуности је информисано о дешавањима у вртићу и разуме важност повезивања породице и вртића</p> <p>-80% родитеља непосредно је укључено у развијање тема/пројеката у васпитним групама</p> <p>-80% родитеља укључено је у различите креативне и едукативне радионице у вртићу</p> <p>-Успостављена континуирана сарадња са свим школама на општини у смислу непосредних искустава у односу на образовне компетенције за целоживотно учење</p> <p>Задатак 2.</p> <p>-Потребе родитеља за стручном подршком задовољене су у свим вртићима</p> <p>-,,собе за родитеље“ формиране су у свим вртићима и јаслама</p>	<p>-Увид у радне књиге васпитача</p> <p>-Анкете за родитеље</p> <p>-Портфолио групе</p> <p>-Панои, фотографије</p> <p>Радне књиге васпитача</p> <p>Слике, фотографије</p> <p>Заједнички производи предшколске и школске деце</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>Од септембра 2021- 2024.године</p>

<p>-У свим вртићима и јаслама обезбеђени су стручни материјали за квалитетнију информисаност родитеља</p>	<p>-Анкете за родитеље</p> <p>-Годишњи план сарадње са породицом</p> <p>-Непосредан увид</p> <p>-Радне књиге стручних сарадника</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>Од септембра 2021- 2024.године</p>
---	---	----------------------------	---------------------------------------

ОБЛАСТ: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Развојни циљ	Задаци	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<p>1.КОНТИНУИРАНО СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ,УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ</p>	<p>Задатак 1. Грађење културе заједништва међу свим запосленима и оснаживање мед.сестара и васпитача за примену Основа програма предшколског васпитања и образовања <i>„Године узлета“</i></p>	<p>-Стручна размена на основу рефлексije и узајамних увида у васпитну праксу</p> <p>-Хоризонталне размене у циљу ширења примене Основа програма предшколског васпитања и образовања <i>„Године узлета“</i></p> <p>-Планирање и реализација професионалних сусрета у вртићу-Модел заједнице професионалног учењ</p> <p>-Заједничко планирање и разрађивање промена у пракси након професионалних сусрета</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 –до краја 2024.године</p>

		<p>-Континуирано спровођење активности самовредновања у функцији истраживања рефлексивне праксе – преиспитивање компетенција васпитача и стручних сарадника</p>	<p>Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 –до краја 2024.године</p>
--	--	---	---------------------------	---

<p>2.ПРОМОВИСАЊЕ ВРТИЋА У ОКРУЖЕЊУ</p>	<p>Задатак 1.</p> <p>Ангажовање на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници</p>	<p>-Иницирање и организовање заједничких активности локалне заједнице и вртића у циљу заступања и промовисања права детета</p> <p>-Наставити са континуираним представљањем примера добре праксе Установе</p> <p>-Сарадња са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања дечијих искустава</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>септембар 2021 –до краја 2024.године</p>
--	--	--	----------------------------	---

ОБЛАСТ: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА Развојни циљ: КОНТИНУИРАНО СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ, УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евауације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <p>-Састанци, дискусије, стручне размене у циљу заједничког преиспитивања васпитне праксе (двонедељни састанци)</p> <p>- У континуитету се организују активности из плана хоризонталне размене у циљу ширења примене Основа програма</p> <p>-Постоји стално преиспитивање компетенција васпитача и стручних сарадника и осмишљавање планова стручног усавршавања</p>	<p>-Записници радних састанака</p> <p>-Радне књиге васпитача</p> <p>-Годишњи извештаји</p> <p>-Увид у радне књиге васпитача</p> <p>-Анкета за васпитаче-испитивање потреба за професионалним усавршавањем у односу на компетенције</p> <p>- База података акредитованих сати</p> <p>-Годишњи план стручног усавршавања</p>	<p>-Сви вртићи и јасле</p>	<p>-Од септембра 2021- 2024.године</p>

Развојни циљ: ПРОМОВИСАЊЕ ВРТИЋА У ОКРУЖЕЊУ

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	Носиоци евакуације	Време евалуације
<p>Задатак 1.</p> <p>-Постоји сајт Установе који се редовно ажурира и на којем је представљен реални програм вртића</p> <p>-Континуирано се реализује прослављање пројеката коришћењем ресурса локалне заједнице</p>	<p>-Увид у сајт установе</p> <p>-Увид у педагошку документацију</p> <p>-Радне књиге васпитача</p>	<p>-Директор</p> <p>-Сви вртићи и јасле</p> <p>-Стручни сарадници</p>	

