



РАЗВОЈНИ ПЛАН УСТАНОВЕ

ЗА ПЕРИОД СЕПТЕМБАР 2024. ГОДИНЕ - СЕПТЕМБАР 2027. ГОДИНЕ

СЕПТЕМБАР, 2024. ГОДИНЕ

САДРЖАЈ

1. АНАЛИЗА СТАЊА	3
1.1. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ	3
1.2. СПЕЦИФИЧНОСТ УСТАНОВЕ	6
1.3. СНАГЕ И СЛАБОСТИ	9
1.4. РЕСУРСИ	12
Стање опремљености	14
Људски ресурси	15
Локални ресурси	17
2. ВИЗИЈА УСТАНОВЕ	18
3. МИСИЈА УСТАНОВЕ	18
4. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	19
5. ПЛАН АКЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈЕ	23
6. ЧЛАНОВИ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ	48

1. АНАЛИЗА СТАЊА

1.1. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Предшколска делатност на територији општине Врачар организовано почиње са функционисањем одмах након II светског рата, мењајући своју организацију, обим и мрежу објеката и прилагођавајући је потребама житеља општине и материјалним могућностима финансијера који су се, такође, смењивали на релацији општина и град. Установа је основана 1969. године као од тад сам назив мења се неколико пута: Центар за непосредну дечју заштиту, Установа за дневни боравак деце, исхрану, одмор и рекреацију деце, омладине и одраслих „Врачар“, до актуелног назива Предшколска Установа „Врачар“. Установа је локацијски смештена на веома малу квадратуру (у пречнику око 3км² најужег градског језгра) на којој је заступљена комбинација урбане градње и пространих зелених површина.

Седиште Предшколске Установе „Врачар“ налази се у Бјелановићевој улици број 2. У склопу Установе постоје три наменски грађена објекта (јасле и вртић), четири објекта за узраст деце до три године и осам објеката за децу узраста од три године до поласка у школу. Сви објекти су територијално близу, распоређени на малој удаљености један од другог.

ПУ „Врачар“ васпитно-образовни програм реализује у 17 објеката са око 2462 уписане деце, као и у Дечјој болници у Тиршовој и Заводу за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, са децом која се налазе на болничком лечењу, а на реализацији програмских садржаја ангажован је потребан број радника одговарајуће стручне спреме.

	ОБЈЕКТИ	НАЗИВ ОБЈЕКТА	БРОЈ
1.	НАМЕНСКИ ОБЈЕКТИ	вртић и јасле “Мића и Аћим” вртић и јасле “Луња” вртић и јасле “Бисер”	3
2.	НЕНАМЕНСКИ ОБЈЕКТИ	вртић “Гуливер” вртић “Лепа Витас” вртић “Нада Пурић” Вртић “Врачарац” јасле “Звончић” јасле “Маза” јасле “Чаролије” јасле “Палчић”	8
3.	Објекти у склопу основних школа	вртић “Свети Сава” вртић “Бубамара” вртић “Фића”	3
4.	БОЛНИЧКЕ ГРУПЕ	Универзитетска дечија клиника у Тиршовој Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију	2

У три наменски грађена објекта услови рада су на задовољавајућем нивоу; у ненаменским објектима учињен је максималан напор како би се и они прилагодили потребама деце.

Објекти који располажу властитим, безбедним двориштима су вртић и јасле “Мића и Аћим”, вртић и јасле “Луња”, вртић и јасле “Бисер”, вртић “Гуливер”, вртић “Лепа Витас”, вртић “Нада Пурић”, вртић “Врачарац”, јасле “Чаролије”, јасле “Палчић”, јасле “Маза”, док поједини објекти који се налазе у склопу основних школа, користе простор школских дворишта и остале ресурсе локалне заједнице као што су паркови у близини објеката за организоване активности на отвореном простору. Обзиром да су наши објекти смештени у најужој градској

зони, деца организовано бораве на отвореном простору јавних паркова општине Врачар (Ташмајдан, Чубурски парк, Карађорђево парк, парк Мањеж).

Данас, ПУ „Врачар“ васпитно-образовни програм остварује у 141 васпитних група у којима је уписано око 2521 деце.

РЕД. БРОЈ	ОБЛИЦИ РАДА	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ ДЕЦЕ
1.	Целодневни од 0 до 3	44	588
2.	Целодневни од 3 до ППШ	57	1241
3.	Целодневни ППШ	20	440
4.	Четворчасовни ППШ	2	16
5.	Болничке групе	18	236
6.	Вечерња група	0	0
	УКУПНО	141	2521

1.2. СПЕЦИФИЧНОСТ УСТАНОВЕ

Од имплементације Основа програма предшколског васпитања и образовања “Године узлета”, 2019. године, предшколска установа настоји да подржава промене у пракси и развија размену међу практичарима у складу са контекстом и специфичностима сваког вртића и јаслица. Као и у претходном периоду и даље тежимо остваривању подршке дечјој добробити развијањем заједнице вршњака и заједничког учења, развијању партнерства са породицом и повезивању са локалном заједницом. Програм васпитно- образовног рада са децом до поласка у школу ставља у фокус слику о детету као компетентном учеснику заједнице вршњака и одраслих као и грађење односа и проширивање искуства кроз заједничко учење у развијању реалног програма. На тај начин је започето повезивање свих учесника у развијању реалног програма кроз истраживачки приступ, размене на нивоу установе и ван установе које доводе до рефлексивног преиспитивање праксе.

Хоризонтално ширење из језгра промене није реализовано према плану из специфичних околности које су условљене кадровским променама васпитача¹ и стручних сарадника у предходном периоду.

У периоду до јуна 2024. године Обуку за примену Основа програма предшколског васпитања и образовања “Године узлета” завршило је око 340 васпитача у различитим циклусима и начинима организације обука. Што је више од 90% обучених васпитача у нашој предшколској установи.

Стручни сарадници педагози у претходном периоду су прошли обуку “Стручни сарадници као носиоци промена” и били координатори хоризонталне размене у оквиру Модела заједнице професионалног учења што је допринело унапређивању професионалних компетенција стручних сарадника педагога.

¹ Термин “васпитач” се односи на васпитаче, медицинске сестре-васпитаче и дефектологе васпитаче

Стручни сарадници, васпитачи и медицинске сестре васпитачи у предходном периоду су били учесници хоризонталног учења практичара у складу са моделом Заједничко учење моделовањем (ЗУМ) у циљу квалитетне подршке ПУ.

Оно што доприноси квалитету рада предшколске установе у оквиру стручног усавршавања и развијање професионалне заједнице учења јесте и манифестација "Дани предшколаца Врачара".

У ПУ "Врачар" од 2008. године реализују се стручни сусрети ДАНИ ПРЕДШКОЛАЦА ВРАЧАРА, први пут под називом "Предшколци дођите на Врачар, имате шта видети", који имају за циљ унапређивање квалитета васпитно-образовног процеса кроз професионални развој и стручно усавршавање запослених у предшколским установама.

Овакав облик стручног скупа континуирано се одржава из године у годину како би ширио и делио своја искуства из праксе, како са колегама из Београда, тако и са колегама из целе Србије који су препознали потребу да заједно са нама граде заједничка знања, умења и вредности.

Јубиларни петнаести Дани предшколаца Врачара под називом "Мозаик који градимо заједно" је акредитован стручни скуп од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања.

Овакав облик размене са другима гради културу наше Установе са циљем повезивања и размене са свим интересним групама у предшколском образовању, како унутар установе и тако и ван ње.

У оквиру своје делатности ПУ "Врачар" организује и васпитно-образовни рад са децом која се налазе на болничком лечењу у оквиру Дечје болнице у Тиршовој и Заводу за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију.

Болничке групе у оквиру Предшколске установе „Врачар“ почињу са радом 1982. године на одељењима педијатрије са шест васпитача, затим је основано одељење хирургија 1984. године које добија још пет васпитача. Потребна за одељењима и васпитачима се постепено повећавала да би убрзо након тога Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију у Краља Милутина кренуо

са радом 1990. године. Оснивање болничких група започето је на иницијативу педагога Наде Миоч Станојевић, која је препознала потребу да се хуманизује простор на клиникама, васпитачи су у здравственој установи у Србији први пут уведени 1981. године. Прве васпитно-образовне групе формиране су у *Дечијој болници „Др. Олга Дедијер“* на Звездари и обухватили су око 40 малишана. Васпитачи из предшколских установа постепено улазе у све болнице са дечијим одељењима у Београду. Пракса се убрзано ширила прво на нивоу града Београда затим по Србији почетком деведесетих година 20. века.

Радно место васпитача у болничким групама су места где дете борави у односу на специфичности: у чекаоници, у пријемној амбуланти, болесничкој соби, на тераси, у трпезарији, играоници. Посебни задаци васпитача односе се на препознавање и подржавање дететових емоција, његовог психофизичког стања и у том смислу поступци васпитача се огледају кроз ојачавање, охрабривање деце, грађење поверења и стварања позитивне атмосфере. Пружање емоционалне и психолошке подршке деци и њиховим породицама представља основу рада васпитача у болничким условима.

Васпитачи који раде у болничким групама чине Актив васпитача болничких група Установе, чланови су Васпитно-образовног већа Установе и редовно су укључени у рад Актива болничких група Србије. У ПУ „Врачар“ препозната је важност учешћа васпитача у болничким групама у оквиру програма стручног усавршавања и у складу са тим сарадња и размена искуства са васпитачима у вртићу су драгоцен сегмент реализације васпитно-образовног рада.

1.3. СНАГЕ И СЛАБОСТИ

Сагледавање наших унутрашњих снага и могућности, насупрот слабостима и тешкоћама уз SWAT анализу.

Актуелну ситуацију по питању снага и могућности , као и слабости и претње сагледали смо помоћу SWAT технике. Циљ анализе био је да нам помогне да развијемо стратегију тако што ћемо се уверити да смо узели у обзир све снаге и могућности као и слабости и претње са којима се суочавамо у раду.

Снаге су се односиле на позитивне унутрашње чиниоце који доприносе раду. Односиле су се на ствари које перципирамо да су под нашом контролом , на нешто што нашу Установу издваја од осталих и нешто због чега је посебно успешна. Слабости су се односиле на негативне факторе , такође, унутрашње, који умањују наше снаге. Могућности на спољне позитивне факторе који могу довести до унапређења рада , функционисања установе, достизања развојних циљева. Претње су се односиле на на спољне негативне факторе или ризике за које се може рећи да су ван наше контроле и да могу допринети недостизању циљева.

Сви закључци анализе представљају само почетак одређивања могућих стратегија у оквиру акционих планова подржаних SWAT анализом.

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> - Тимски рад - Сарадња са породицом - Подршка професионалном развоју запослених 	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња са локалном заједницом - Квалитетније разумевање концепције ОП - Стручност кадра - Транзиција вртић-школа - Отвореност за учење и промене
Могућности	Опасност
<ul style="list-style-type: none"> - Праћење актуелне литературе - Повезивање са локалном заједницом - Могућност унапређења васпитно образовне праксе путем различитих стручних усавршавања - Могућност проширења капацитета (нови објекти) - Хоризонтално учење и размена - Могућност коришћења дигиталних технологија односно дигиталних платформи у раду 	<ul style="list-style-type: none"> - Неуједначеност у расподели задужења - Синдром професионалног сагоревања - Ненаменски објекти - Питање безбедности дворишта у појединим објектима - Протоколи санитарне инспекције

Полазиште за израду Развојног плана био је:

- Извештај о самовредновању у предходном трогодишњем периоду
- Извештај о реализацији Акционог плана у предходном трогодишњем периоду
- Евалуација реализованих развојних циљева у односу на дефинисане критеријуме успеха у развојном плану
- реалан увид у развијање реалног програма у складу са Основама програма “Године узлета”.
- Извештај о извршеном спољашњем вредновању

Тим за развојно планирање дефинисао је приоритетне области развоја предшколске установе у наредном трогодишњем периоду:

- ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНИ РАД
- ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ
- ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА
- УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

1.4. РЕСУРСИ

Материјално- технички услови за остваривање делатности

ОБЈЕКТИ ЗА ДЕЦУ

Ред. Број	Назив објекта	Капацитет		Површина објекта	Површина дворишта	Адреса
		Бр. група	Бр. Деце			
1.	Ком.објекат „Мића и Аћим“	20,5	384	1800м2	3378м2	Војводе Драгомира бр. 11
2.	Ком.објекат „Луња“	18,5	381	1800м2	1200м2	Велимира Тодоровића бб.
3.	Ком.објекат „Бисер“	18,5	359	1972м2	555м2	Светозара Марковића бр.14-16
4.	Вртић“Нада Пурић“	8	172	677м2	341м2	Крунска бр. 68
5.	Вртић „Гуливер“	6,5	146	595м2	1117м2	Младе Босне бр.5
6.	Вртић“Фића“	5	102	312м2		Марулићева бр.8
7.	Вртић „Лепа Вигас“	5	117	576м2	398м2	Хаци Милентијева бр.35
8.	Вртић „Свети Сава“	6	103	545м2		Николаја Краснова бр.8

9.	Вртић „Бубамара“	4	72	155м2		Тимочка бр.21
10.	Вртић „Врачарац“	6,5	154	314м2	388м2	Његошева 77, Улаз из Курсулине
11.	Јасле „Палчић“	4	49	184м2	162м2	Букице Митровић бр.10
12.	Јасле „Маза“	6	79	228м2	80м2	Петроградска бр.8
13.	Јасле „Звончић“	6	77	206 м2	90м2	Симе Игуманова бр.16
14.	Јасле „Чаролије“	6	87	600м2	30м2	Кумановска бр.11

Напомена: Објекти „Свети Сава“, „Фића“ и „Бубамара“ користе просторе основних школа, као и њихова дворишта.

ПРИЛАГОЂЕНИ ПРОСТОРИ ЗА РАД СА ДЕЦОМ

Ред. Број	Назив Простора	Број група	Површина простора	Адреса
1.	ОШ „Свети Сава“	1	-	Николаја Краснова 8
2.	ОШ „Краљ Петар II“	1	-	Марулићева 8

ОБЈЕКТИ ЗА ПРИПРЕМУ ХРАНЕ

За сву децу која бораве у ПУ „ Врачар“, храна се припрема у наменском објекту Централне кухиње чије карактеристике табеларно приказујемо.

БРОЈ ОБЈЕКТА	Површина по врстама за рад	КАПАЦИТЕТ ОБРОКА	АДРЕСА
1	1.669,17	3000 ДОРУЧАК 3000 РУЧАК 3000 УЖИНА	БЈЕЛАНОВИЋЕВА БР. 2

Централна кухиња је наменски грађен објекат, опремљен по техничким захтевима предвиђеног капацитета, а стање опреме задовољава прописане услове рада.

Стање опремљености

У предшколској установи “Врачар” остварује се подршка добробити детета и развија интегрисана бруга о детету развијањем и стварањем инспиративне и подстицајне средине за учење и игру деце са циљем да целокупан простор одражава актуелне процесе и активности и да пружа подршку дечијем учешћу и учењу водећи рачуна о критеријумима квалитетног простора дефинисаних у Основама програма предшколског васпитања и образовања “Године узлета”.

У складу са критеријумима физичке средине и специфичностима сваког објекта опремање унутрашњих простора (соба) структурира се тако да садржи просторне целине које одражавају развијање реалног програма. Просторне целине опремљене су лако приступачним, деци увек доступним и класификованим материјалима (природним, неструктурираним, полуструктурираним и структурираним), средствима и играчкама, чиме се подстиче њихова

самосталност и могућност избора. Просторне целине су видљиво одвојене прилагођеним намештајем, ниским полицама, паноима, платнима. Број и распоред просторних целина зависи од специфичности објекта и васпитних соба, заинтересованост деце и у односу на развијање теме/пројекта.

Простор у вртићима је структуриран тако да је предвидив и позивајући за децу за заједничку игру и истраживање. Простор се реструктурира, мења, богати материјалима, провокацијама за учење у складу са актуелним догађајима и активностима, заинтересованошћу деце, продуктима насталим у раду са децом или онима који су у настајању кроз заједнички рад васпитача, деце и родитеља.

Поред васпитних соба у складу са развијањем реалног програма за истраживање и учење деце користе се и други расположиви простори, односно, заједнички простори као места сусрета деце различитог узраста, родитеља и васпитача те представља процес заједничког истраживања и промишљања.

Предшколска установа настоји да опрема и набавка буде у складу са критеријумима квалитетног физичког окружења и у складу са просторним условима и величином сваког објекта и на тај начин обезбеди материјалне ресурсе како на нивоу објеката тако и шире. Набавка материјала се реализује у сарадњи са родитељима и локалном заједницом, Секретаријатом за образовање и децју заштиту и Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Сав материјал се набавља у складу са захтевима (Основе програма предшколског васпитања и образовања) као и на основу Правилника о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе.

Људски ресурси

У предшколској установи "Врачар" ради васпитни кадар који у складу са својим компетенцијама унапређује квалитет васпитно-образовног рада, превентивно-здравствене заштите, социјалне заштите и исхране.

Постоји разлика како у образовним, тако и у професионалним компетенцијама свих структура запослених (васпитача и медицинских сестара васпитача) што

укључује процесе дошколовавања и где се показало да је потребна континуирана подршка у професионалном раду.

Сам процес имплементације Основа програма предшколског васпитања и образовања “Године узлета” је био врло изазован како за васпитни кадар тако и за друге запослене у установи. У предходном периоду, поред квалитетног планирања стручног усавршавања наилазили смо на природне застоје и отпоре, потешкоће које су захтевале додатне ресурсе и различите промене у приступу подршке васпитном кадру у складу са контекстом вртића. Одређени број васпитача се не укључује довољно у различите облике стручног усавршавања.

Професионални развој васпитача и стручних сарадника имао је за циљ смислено разумевање Основа програма “Године узлета” и квалитетну примену у пракси, повезивање свих учесника и размену која је водила ка заједничком разумевању и развијању рефлексивног практичара. У предходном периоду реализован је велики број стручног усавршавања ван Установе (различити акредитовани семинари, стручни скупови и сусрети) али и даље постоји простор ка систематичнијој анализи потреба запослених у складу са њиховим компетенцијама ка потребама стручног усавршавања.

Поред тога, на основу података из процеса спољашњег вредновања и самовредновања у установи и даље је потребно унапређивати културу употребе дигиталних технологија у раду и дати подршку ка развоју компетенција запослених у том сегменту. Поред набавке дигиталних техника потребно је обезбедити и окружење и процес усавршавања за запослене.

Да би се обезбедио континуитет у професионалном развоју свих учесника потребно је заједништво на препознавању, подржавању, оснаживању и стварању промена као и отвореност и спремност сваког појединца да мења сопствену праксу. Потребно је интензивирати и развијати континуитет размена и састанке на нивоу објеката и васпитних група као и на нивоу Установе.

Локални ресурси

Предшколска установа “Врачар” обухвата територију општине Врачар са свим њеним ресурсима и разноликостима који дају могућност повезивања Установе са непосредним окружењем и пружање могућности да се богате дечја искуства, проширује свест о окружењу и разуме сопствене важност у њему.

У непосредном окружењу налазе се културне институције и обележја која ову Општину чине потенцијално место извора сазнања важних за децу и њихово учење и истраживање. На основу резултата спољашњег вредновања препознато је да постоји простора за квалитетније и смисленије коришћење и препознавање ресурса у окружењу и свих потенцијала локалне заједнице.

Потенцијали који у току овог периода конципирања развојног плана могу да буду места сусрета, учења и истраживања деце и одраслих су:

Библиотеке: Народна библиотека; библиотека “Борислав Пекић”; библиотека “Петар Кочић”; библиотека “Лаза Лазаревић”; библиотека “Слободан Марковић”; Дечја библиотека “Растко”.

Културно- уметнички центри: дечје позориште “Пуж”; позориште “Дадов” и “Душко Радовић”; музеј “Паје Јовановића”; Малаколошки музеј; Природњачки музеј; музеј Николе Тесле; задужбина Бранка Ћопића; музеј Zepher, храм Светог Саве.

Образовне институције: Основне школе и средње школе; Стоматолошки факултет-протетика; Факултет музичких уметности; Центар за ликовно образовање; Народни универзитет Божидар Аџија.

Спортски центри: спортски центар “Мирко Сандић”

Установе здравствене и социјалне заштите: Дом здравља “Врачар”; Студентска поликлиника; Градски центар за социјални рад Врачар.

Невладине организације и хуманитарне организације “Дечје срце”; хуманитарна организација “АДРА”; фондација “Хумана срца”.

1. ВИЗИЈА УСТАНОВЕ

Визија

Повезаност и учешће свих учесника у циљу подршке добробити детета. Развијање отворености и уважавања и дељење одговорности између свих важних актера у Установи и изван ње, континуирано развијање партнерства са породицом и смислено повезивање са локалном заједницом.

2. МИСИЈА УСТАНОВЕ

Мисија

Имамо предшколску установу у којој се развија професионална заједница учења у којој се гради култура повезивања, заједничког истраживања и развијања реалног програма кроз непосредан рад са децом, развијање процеса критичког промишљања, учења из процеса самовредновања и развијања рефлексивне праксе.

3. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ	ЦИЉЕВИ	ЗАДАЦИ
<p>ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД</p>	<p>КОНТИНУИРАНО РАДИТИ НА СТРУКТУРИРАЊУ ФИЗИЧКЕ СРЕДИНЕ У СКЛАДУ СА КОНТЕКСТОМ ВРТИЋА</p>	<p>-Радити на променама у простору у складу са тим како физичко окружење у вртићу одражава и подупиरे промену културе вртића и усклађује са концепцијом Основа програма предшколског васпитања и образовања “<i>Године узлета</i>” (социјално и симболичко значење)</p> <p>-Доступност и коришћење различитих материјала (природни, неструктурирани, полуструктурирани материјали) у грађењу инспиративне средине</p> <p>- Коришћење простора у локалној заједници на начин који је смислен деци, васпитачима и родитељима током заједничког развијања реалног програма</p> <p>- Радити на разумевању шта јесте истраживање са децом (</p>

	<p>РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА У СКЛАДУ СА ОСНОВАМА ПРОГРАМА “ГОДИНЕ УЗЛЕТА”</p>	<p>стратегије васпитача у заједничком развијању реалног програма)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праћење дечијег учења и учења кроз индивидуалне дечије портфолије као и праћење како се развија програм кроз групне портфолије, почетне и процесне панеле и панеле (на нивоу васпитних група) - Стадна стручна размена између стручних сарадника и васпитача и заједничка рефлексија у складу са темама праћења развијања реалног програма у вртићима (на нивоу објеката)
<p>ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ</p>	<p>УНАПРЕЂИВАЊЕ ДЕМОКРАТСКЕ И ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ У УСТАНОВИ</p> <p>УНАПРЕЂИВАЊЕ ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважавање различитости и потреба деце и породице у вртићима - Развијање модела подршке приликом транзиције деце у различитим контекстима, релацијама породица- јасле; породица-вртић; јасле-вртић; вртић-школа - Смисленије укључивање родитеља кроз трајне партнерства и организација различитих облика сарадње којима би се јачала васпитна улога породице - Јачати укљученост родитеља, приближити нову концепцију

<p>УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА</p>	<p>СИСТЕМСКА ПОДРШКА У ДОНОШЕЊУ ОДЛУКА О ПЛАНИРАЊУ РАДА У СТАНОВЕ</p>	<p>активни учесници</p> <p>- Укључивање више перспектива (учешће родитеља и деце, свих стручних сарадника, сарадника, васпитача и других учесника, односно сагледавање њихових перспектива о различитим димензијама програма)</p> <p>- развијање дијалога и заједничко укључивање свих учесника у оквиру преиспитивања усклађености реалног програма у вртићима са концепцијом ПВО “Основе програма”</p>
--	--	--

		активни учесници
УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА	СИСТЕМСКА ПОДРШКА У ДОНОШЕЊУ ОДЛУКА О ПЛАНИРАЊУ РАДА УСТАНОВЕ	<p>- Укључивање више перспектива (учење родитеља и деце, свих стручних сарадника, сарадника, васпитача и других учесника, односно сагледавање њихових перспектива о различитим димензијама програма)</p> <p>- развијање дијалога и заједничко укључивање свих учесника у оквиру преиспитивања усклађености реалног програма у вртићима са концепцијом ПВО "Основе програма"</p>

5. ПЛАН АКЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈЕ

5.1. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНИ РАД

РАЗВОЛНИ ЦИЉ: КОНТИНУИРАНО РАДИТИ НА СТРУКТУРИРАЊУ ФИЗИЧКЕ СРЕДИНЕ У СКЛАДУ СА КОНТЕКСТОМ ВРТИЋА			
РАДИТИ НА ПРОМЕНАМА У ПРОСТОРУ У СКЛАДУ СА ТИМ КАКО ФИЗИЧКО ОКРУЖЕЊЕ У ВРТИЋУ ОДРАЖАВА И ПОДУПИРЕ ПРОМЕНУ КУЛТУРЕ ВРТИЋА И УСКЛАЂУЈЕ СА КОНЦЕПЦИЈОМ ОСНОВА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА "Тодине узлета"	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>Радити на променама у простору у складу са тим како физичко окружење у вртићу одражава и подупире промену културе вртића и усклађује са концепцијом Основа програма предшколског васпитања и образовања "Тодине узлета"</p>	<p>- анализа постојећег стања - тура кроз вртић</p> <p>- кораци у промени - затворени и отворени простори (у складу са контекстом вртића и група, развијања пројеката са децом, промене у простору кроз активно учешће деце и породице)</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Септембар 2024. и даље до 2027.</p>
<p>Доступност и коришћење различитих материјала (природни, неструктурирани, полуструктурирани материјали) у трајењу инспиративне средине</p>	<p>- Системско планирање набавке материјала</p> <p>- Повезивање са потенцијалним ресурсима у лз (фирме, књижаре, копи центри, фотографске радње и друга мала предузећа)</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Директор</p>	<p>Септембар 2024. и даље до 2027.</p>

<p>Коришћење простора у локалној заједници на начин који је смислен деци, васпитачима и родитељима током заједничког развијања реалног програма</p>	<p>- Повезивање са потенцијалним ресурсима у ЛЗ у оквиру пројеката; - Мапирање места за учење и истраживање деце у окружењу - организовање састанака са представницима из ЛЗ</p>	<p>Васпитачи Стручни сарадници Директор</p>	<p>Септембар 2024. и даље до 2027.</p>
---	--	---	--

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
<p>1. задатак</p> <p>- У просторима вртића постоје очигледне промене које су у складу са развијањем реалног програма</p> <p>- Сви расположиви простори у вртићу пружају различите могућности истраживања деце</p> <p>-Постоје договори на нивоу вртића и тимова о реструктурирању простора у складу са истраживањем деце</p>	<p>-Непосредан увид</p> <p>-Записници са заједничких састанака стручних сарадника и васпитача</p> <p>-Педagoшка документација</p> <p>-Продукти од деце и других одраслих (мапе, скице, фотографије)</p> <p>Дечи портфолио/ групини портфолио</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Помоћник директора за васпитно-образовни рад</p> <p>Директор</p>	<p>Јун 2025.</p> <p>Јун 2026.</p> <p>Јун 2027.</p>

<p>2. задатак</p> <p>-У просторним целинама постоје природни, структурирани и неструктурирани материјали различитих облика, величина који су доступни деци</p> <p>- постоји план реализације сарадње са ресурсима у дз за набавку материјала</p> <p>- постоје места у простору вртића за прикупљање материјала</p> <p>3. задатак</p> <p>-Установа има договорену сарадњу са дз и свим потенцијалним ресурсима</p> <p>-Развијање пројеката укључује истраживање у ДЗ</p>	<p>Непосредан увид</p> <p>Педагошка документација</p> <p>Протокол о сарадњи</p> <p>Протокол о сарадњи</p> <p>Записници</p> <p>Пројектни портфолио</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Помоћник директора за васпитно-образовни рад</p> <p>Директор</p>	<p>Септембар 2024. - јун 2027. године</p>
---	---	---	---

РАЗВОЛНИ ЦИЉ: РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА У СКАДЛУ СА ОСНОВАМА ПРОГРАМА "ГОДИНЕ УЗЛЕТА"

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>Радити на разумевању шта јесте истраживање са децом (стратегије васпитача у заједничком развијању реалног програма)</p>	<p>-разумевање интегрисаног учења код деце</p> <p>-састанци на нивоу РЈ са темама: <i>Поступци, методе и акције васпитача у развијању реалног програма са децом и повезивање са сликом о ерџићу и сликом о детету</i></p> <p>-препознавање иницијативе и смислених повода за покретање пројеката са децом (консултовање, посматрање)</p>	<p>Стручни сарадници педагози и психолог</p> <p>Педагошки саветник</p>	<p>Септембар 2024. до јуна 2027. у континуитету</p>
<p>Праћење децијег учења и учења кроз индивидуалне деце портфолије као и праћење како се развија програм кроз групне портфолије, почетне и процесне панове и панеле (на</p>	<p>- праћење и документовање у функцији заједничког развијања програма</p> <p>- заједничка анализа прича за</p>	<p>Стручни сарадници педагози</p>	

<p>нивоу васпитних група)</p>	<p>учење</p> <p>- заједничка анализа пројектних прича</p> <p>- заједничка анализа процесних панова</p>	<p>и психолог</p> <p>Педагошки саветник</p>	
<p>Стадна стручна размена између стручних сарадника и васпитача и заједничка рефлексија у складу са темама праћена развијања реалног програма у вртићима (на нивоу објеката)</p>	<p>Дискусионе групе са васпитачима и стручним сарадницима на нивоу објеката</p> <p>Активно учешће стручних сарадника у развијању реалног програма</p> <p>Хоризонтална размена међу практичарима</p>	<p>Стручни сарадници педагози и психолог и васпитачи</p>	<p>Септембар 2024. до јуна 2027.</p>

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
<p>1. задатак</p> <p>-У просторима вртића налазе се различите инсталације које</p>	<p>Непосредан увид</p> <p>Записници са састанака</p>		

<p>илуструју принципе развијања реалног програма (панол, панели и др.)</p> <p>- Сви васпитачи разумеју развијане тема/пројеката у складу са принципима реалног програма</p> <p>- Организовани су састанци са стручним сарадницима и васпитачима са дефинисаним темама (најмање два пута у току године)</p>	<p>васпитача и стручних сарадника</p> <p>Анализа документације (приче за учење)</p> <p>Подаци добијени консултовањем са децом</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Јун 2025.</p> <p>Јун 2026.</p> <p>Јун 2027.</p>
<p>2. задатак</p> <p>- У простору су видљиви панол који говоре о учењу и учењу деце (почетни, процесни панол у којима учествују и деца)</p> <p>- У причама о пројекту јасно се препознаје уважавање деље иницијативе, начина планирања подршке и проширивања игре и истраживања</p> <p>- Свако дете има свој портфолио у</p>	<p>Пројектне приче</p> <p>Приче за учење</p> <p>Непосредан увид</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Током године до јуна 2027.</p>

<p>складу са развијањем реалног програма</p>			
<p>3. задатак</p> <p>-На нивоу објекта одржана су најмање два консултативна састанка са стручним сарадницима</p> <p>-На нивоу установе реализоване су хоризонталне размене са васпитачима из објекта и стручним сарадницима</p>	<p>Записници са састанака</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Педагошки саветник</p>	

5.2. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

РАЗВОЛНИ ЦИЉ: УНАПРЕЂИВАЊЕ ДЕМОКРАТСКЕ И ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ У УСТАНОВИ			
	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Уважаванье различитости и потреба деце и породице у вртићима	- Развијање инспиративног окружења за учење и развој деце из осетљивих група у циљу подршке његовим потенцијалима	Васпитачи Стручни сарадници педагози, психолог и логопед	Септембар 2024- јун 2025. Септембар 2025. - и даље
Развијање модела подршке приликом транзиције деце у различитим контекстима,	- уважавање перспективе деце и родитеља и њихових потреба (родних, културних и здравствених специфичности) у складу са контекстом сваког вртића	Сарадник за унапређивање превентивно- здравствене заштите Сарадник- социјални радник	Стручни сарадници педагози, психолог и логопед

<p>релацијама породица-јасле, породица-вртић, јасле-вртић, вртић-школа</p>	<p>дече јасленог узраста у вртић (подршка васпитача и медицинских сестара-васпитача у успостављању квалитетних односа са децом и заједничког боравка у новом окружењу)</p> <p>Израда плана транзиције у складу са специфичностима објекта (Унутар Установе)</p> <p>Повезивање са ОП у окружењу (организовање састанака и план транзиције)</p>	<p>Педагошки саветник</p> <p>Васпитачи</p> <p>Директор</p>	<p>Септембар 2024.</p> <p>Јун 2025. и током године</p>
--	---	--	--

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
-------------------	-------------	--------------------	------------------

<p>1. задатак</p> <p>-Развијање реалног програма и програмски документи су усглађени са специфичностима деце из осетљивих група и према плану подршке</p> <p>-Простори вртића одражавају специфичности сваког детета из осетљивих група</p>	<p>Деџи портфолио</p> <p>Панои, панели</p> <p>Непосредан увид</p> <p>Записници са састанака</p>	<p>Тим за инклузивну подршку</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Сарадник</p>	<p>Септембар 2024- јун 2027.</p>
<p>2. задатак</p> <p>-Постоје дефинисан план транзиције деце из осетљивих група</p> <p>-Постоји дефинисан план транзиције на нивоу породица-јасле/вртић, јасле- вртић, вртић-школа</p>	<p>План транзиције</p> <p>Портфолио</p> <p>Непосредан увид</p> <p>Документација</p>	<p>Тим за инклузивну подршку</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Сарадник</p> <p>Директор</p>	

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: УНАПРЕЂИВАЊЕ ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>Укључивање родитеља кроз грађење партнерства и организација различитих облика сарадње којима би се јачала васпитна улога породице</p>	<p>Испитивање потреба родитеља путем анкете или онлине упитника</p> <p>Организовање састанака са родитељима на основу исказаних потреба за подршком деци и породици</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Септембар 2024- јун 2025.</p>
<p>Јачати укљученост родитеља, приближити нову концепцију „Године узлета“ кроз истинско учешће у програму.</p>	<p>Различита позивајући места у заједничким просторима за укључивање родитеља у развијање пројеката са децом</p> <p>Организовање тематских састанака у вези са програмом ПВО “Године узлета”</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>Септембар 2024.</p> <p>Јун 2025. и током године</p>

	<p>Простори добродошлице за родитеље и децу у коме ће бити доступни материјали о програму и животу њихове деце у вртићу</p>		
<p>Радити на планирању, организацији и реализацији трибина, предавања на различите теме које имају за циљ оснаживање родитељских компетенција.</p>	<p>Реализација различитих састанака на основу исказаних потреба</p>	<p>Сарадник- социјални радник Стручни сарадници Педагошки саветник Васпитачи</p>	

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
<p>1. задатак</p> <p>-Родитељи су упућени у понуду различитих облика подршке на нивоу групе, објекта и предшколске установе</p> <p>-Више од 60% родитеља користи овакав вид подршке</p>	<p>Записници са састанака</p> <p>Педагошка документација</p> <p>Анализа анкета</p>	<p>Родитељи</p> <p>Васпитачи</p>	<p>Септембар 2024- јун 2025. и даље до јуна 2027. године</p>
<p>2. задатак</p> <p>-У просторима вртића постоје материјали за родитеље, родитељи користе просторе вртића за заједничку игру</p>	<p>Непосредан увид</p> <p>Пројектни портфолио</p>	<p>Васпитачи</p> <p>Тимови вртића</p>	<p>На крају сваке радне године</p>

3. задатак	План организације	Васпитачи	На крају сваке радне године
-У Установи се реализују различити нивои састанака са родитељима	План организације трибина Састанака Записници са састанака	Стручни сарадник психолог Социјални радник	

5.3. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАГЕДНИЦА УЧЕЊА

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: РАЗВИЈАЊЕ ЗАГЕДНИЦЕ УЧЕЊА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Радићи на развијању и унапређивању професионалне комуникације и подршке међу запосленима	Индивидуални или у малим групама, саветодавни рад са запосленима Активности које побољшавају рад васпитног особља- радници, семинари, фокус групе	Помоћник директора Социјални радник Стручни сарадник- психолог Тим за професионални развој	Септембар 2024- јун 2025. Септембар 2025. - и даље
Радићи на развијању рефлексивне праксе и осаживању појединаца ка прихватању промена	Размена искуства између практичара на нивоу установе, нивоу објекта Јавно деловање и стручна размена у оквиру стручног	Стручни сарадници педагози Стручни сарадник психолог Педагошки саветник Васпитачи Помоћник директора за	Септембар 2024. Јун 2025. и током године и даље

	<p>скупа “Дани предшколца Врачара”</p> <p>План састанака са стручним сарадницима у циљу подршке развијања реалног програма</p> <p>Коришћење Платформе “Пасош за учење” и формирање других онлине комуникација за размену између вртића</p> <p>Планирање заједничких активности и обилазака других вртића</p> <p>Хоризонтална размена међу практичарима</p>	<p>васпитно-образовни рад</p> <p>Тим за професионални развој</p>	
--	--	--	--

<p>Радити на унапређењу употребе дигиталних технологија у сврху професионалног развоја и непосредног рада са децом</p>	<p>Организовање састанака за подршку коришћења дигиталних уређаја и програма</p> <p>Акредитовани семинари</p> <p>Консултативни састанци на нивоу објекта за коришћење дигиталних технологија у документовању развијања програма</p>	<p>Руководиоци</p> <p>Васпитачи</p> <p>Стручни сарадници</p>	
--	---	--	--

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
<p>1. задатак</p> <p>-У току године реализовано је најмање три састанка који имају за циљ унапређивање професионалне комуникације запослених</p>	<p>Увид у документацију- месечни план и записник</p>	<p>Директор Социјални радник Стручни сарадник- психолог</p>	<p>Јун 2025.</p>
<p>2. задатак</p> <p>-Организовани консултативни састанци са васпитачима током године у складу са процесом развијања реалног програма</p> <p>-Постоји план активности у оквиру годишњег плана рада - различити нивои размене међу практичарима</p>	<p>Записници са консултативних састанака са васпитачима у радним јединицама</p> <p>Записници са састанака</p>	<p>Стручни сарадници педагози</p>	<p>Јун 2025. и даље</p>

<p>3. задатак</p> <p>-Сви васпитачи поседују почетна знања о коришћењу дигиталних уређаја</p> <p>-Сви васпитачи користе платформу “Пасош за учење”</p> <p>-Сви васпитачи поседују елементарна знања о различитим дигиталним алатима</p>	<p>Непосредан увид</p> <p>Разговори са васпитачима о коришћењу дигиталних алата</p> <p>Извештај о реализацији семинара</p>	<p>Директор</p> <p>Помоћник директора</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>На крају сваке радне године</p>
---	--	--	------------------------------------

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: ПОДРШКА ПРОФЕСИОНАЛНОМ ЈАВНОМ ДЕЛОВАЊУ И АКТИВИЗМУ У ЗАЈЕДНИЦИ

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>Радити на активнијој промоцији Установе и њеној видљивости у заједници</p>	<p>Писана комуникација са релевантним учесницима у ЈЗ</p> <p>Организација заједничких прилика за учење на основу потреба деце кроз пројекте</p> <p>Доступност информација о програму предшколске установе на различитим местима у локалној заједници</p> <p>Повезивање са школама у окружењу и културним институцијама којима се подржава деље учење</p> <p>Организација стручног скупа</p>	<p>Педагошки саветник</p> <p>Директор</p> <p>Помоћник директора за васпитно-образовни рад</p> <p>Сарадници</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Тим вршња</p>	<p>Септембар 2024- јун 2025.</p> <p>Септембар 2025. - и даље</p>

	"Дани предшколца Врачара"			
Подршка у повезивању са потенцијалним ресурсима у окружењу ради набавке средстава и материјала	Повезивање са организацијама и фирмама ради набавке средстава и материјала	Васпитачи објекта Помоћник директора за во рад Директор	Септембар 2024. Јун 2025. и током године	
Повезивање са окружењем као место у ком су деца и одрасли активни учесници	Сарадња са различитим установама ради реализације теме/пројеката Коришћење ресурса у окружењу за учење Заједничке активности деце и чланова локалне заједнице	Стручни сарадници Васпитачи Помоћник директора за во рад Директор		

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
<p>1. задатак</p> <p>Постоје писани подаци (брошура, плакати) о предшколској установи у окружењу</p> <p>-Сајт установе прати сва актуелна дешавања и омогућава доступност информација</p> <p>2. задатак</p> <p>-Постоји оперативни план сарадње са школама у окружењу и културним институцијама којима се подржава деће учење</p> <p>-Постоји потписан протокол о сарадњи са фирмом у циљу допремања материјала</p>	<p>Непосредан увид</p> <p>Пројектни портфолио</p> <p>Протоколи о сарадњи</p>	<p>Стручни сарадници</p> <p>Васпитачи</p> <p>Директор</p> <p>Помоћник директора за васпитно-образовни рад</p> <p>Тимови вртића</p>	
<p>3. задатак</p> <p>У развијању пројеката постоје учесници из локалне заједнице</p>	<p>Пројектни портфолио</p>	<p>Васпитачи</p>	

-Видљиво је коришћење места у локалној заједници која служи за учење и истраживање деце у пројектним причама

129

Стручни сарадници



5.4. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: СИСТЕМСКА ПОДРШКА У ДИЈАЛОГУ О ПЛАНИРАЊУ РАДА УСТАНОВЕ

	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Укључивање (учешће родитеља и деце, свих стручних сарадника, сарадника, васпитача и других учесника) о њиховој перспективи о различитим димензијама програма	Дефинисање термина за континуиране заједничке састанке са представницима свих служби са циљем унапређивања квалитета рада и реализације програма	Директор Помоћник директора Тимови Педагошки колегијум	Септембар 2024- јун 2025. Септембар 2025. - и даље
Развијање дијалога и заједничко укључивање свих учесника у оквиру	Устаљени термини састанака ради договора, извештаја о раду и планираних мера унапређења	Сви запослени у релевантним службама	Септембар 2024. Јун 2025. и током године

Преспитивања усклађености реалног програма у вртићима са концепцијом ПВО Основе програма "Године узлета"	у оквиру области рада		
КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ	НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
1. Задатак -Постоје подаци о потребама породице (анкете, фокус групе, индивидуални разговори)	Записници Планови Интервјуи Пројектне приче	Стручни сарадници Васпитачи Тимови вртића Тим за самовредновање Тим за обезбеђивање квалитета и развој У станове	На крају сваке радне године
2. Задатак -Постоји динамика договорених термина састанака свих релевантних служби и запослених	Увид у документацију Записници	Директор Стручни сарадници Сарадници Васпитачи Педагошки саветник	На крају сваке радне године

6. ЧЛАНОВИ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Ана Томић, педагог- координатор Актива за развојно планирање
2. Јелена Славић, педагог
3. Милица Аврамовић, психолог
4. Ненад Бркић, васпитач
5. Сунчица Јакшић, васпитач
6. Наташа Трајковић, васпитач
7. Марија Радојевић, васпитач
8. Бојана Главоњић, васпитач
9. Тијана Алексић, васпитач
10. Желька Ђерић, васпитач
11. Рената Радојевић, васпитач
12. Драгана Миленковић, медицинска сестра- васпитач
13. Јасмина Илић
14. Радмила Петровић
15. Дајана Кнежевић
16. Драгана Вукмировић
17. Јована Лукић
18. Мирјана Максимовић
19. Марија Томовић



Јелена Јеленић Јанковић
Директор ПУ “Врачар”



Др. Горан Бојовић
председник Управног одбора